

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 1
im. Kresowiaków w Bartoszycach**

rok szkolny 2022/2023

Program zatwierdzony uchwałą RP nr 355 w dniu 13.09.2022 r.

PODSTAWY PRAWNE

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r . art. 72 (Dz. U. z dnia 16 lipca 1997r. Nr 78, poz. 483).

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526) - art. 3, art.19, art. 33.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
- Europejska Konwencja o wykonaniu praw dzieci sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r. (Dz. U. z 2000 r. Nr107, poz. 1128) - art. 1 pkt 2.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa z 19 stycznia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).
- opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1133 ze zm.).Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015

poz. 1249).

- Karta Nauczyciela ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (art. 6)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Misja i wizja szkoły
- III. Model Absolwenta
- IV. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji..
2. **Budowanie świadomości i przynależności narodowej- w oparciu o historię, kulturę polską oraz osiągnięcia duchowe i materialne.** Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizowanej Europy.
3. **Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, kształtowanie zaradności życiowej.** Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego . Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
5. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz w sytuacji kryzysowej wywołane pandemią .**
6. **Profilaktyka uzależnień /środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne/-zachowania ryzykowne podejmowane pod wpływem środków psychoaktywnych**
7. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej

a) **Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych**

b) **Rodzice są partnerami szkoły-** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie

c) **Prawidłowe relacje rówieśnicze**

d) **Bezpieczeństwo w sieci- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy w tym** rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym.

V. Formy realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Ewaluacja

I. Wstęp

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu oraz praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne.

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Rekomendacje i wnioski do programu zostały określone na podstawie diagnozy w zakresie wychowania i profilaktyki w oparciu o opinie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły oraz priorytetów w zakresie wychowania i profilaktyki Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023

Priorytety w zakresie wychowania i profilaktyki Ministerstwa Edukacji Narodowej

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,

uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3.Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizowanej Europy, m.in. poprzez umożliwienie uczenia języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

6.Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7.Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym.

9.Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych

WNIOSKI z DIAGNOZY:

- utrzymywać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników;
- jeszcze bardziej promować właściwe zachowania uczniów;
- zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów; nagradzać za osiągnięcia i godne reprezentowanie szkoły ;
- wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji;
- realizować zajęcia mające na celu podniesienie samooceny wśród uczniów;
- profilaktyka zachowań ryzykownych i przeciwdziałanie uzależnieniom
- zachęcać rodziców do większej współpracy ze szkołą oraz wspierać rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych.
- Wzmacniać motywację do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy
- Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej psychicznej
- Budowanie systemu wartości u dzieci.
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy)
- Integracja, np. wycieczki, dni tematyczne,
- Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych
- Zwracanie baczniejszej uwagi na samotność w tłumie
- Więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji

- Rozwiązywanie problemów wspólnie z rodzicami, stały i bieżący kontakt
- Oferta dla dzieci uzdolnionych

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne **czynniki ryzyka** tj. :

- absencja szkolna, wagary,
- brak lub niejasność celów życiowych,
- konflikty interpersonalne,
- relacje rówieśnicze w grupach klasowych po długotrwałej izolacji i nauce zdalnej,
- napięcia emocjonalne,
- objawy nerwicowe,
- depresyjne, lękowe, samookaleczenia, myśli samobójcze,
- niewłaściwa postawa wobec rówieśników (wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie),
- poczucie zagrożenia przed starszymi kolegami,
- niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników,
- wulgaryzmy i brak kultury osobistej,
- zachowania agresywne (słowne i fizyczne),
- agresja elektroniczna (cyberprzemoc),
- stosowanie środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- uzależnienie od internetu, smartfonów, telefonów, gier,
- dyskryminacja,

Czynniki chroniące:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- silna więź emocjonalna z rodzicami lub opiekunami,
- poczucie przynależności do rodziny,
- dobra współpraca rodziców ze szkołą,
- wychowanie w postawie szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspieranie kreatywnego i wspomagającego wychowawcy,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,

- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- rozwijanie edukacji patriotycznej,
- aktywne, alternatywne spędzanie czasu wolnego,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- posiadanie autorytetów,
- kultura osobista,
- umiejętność rozwiązywania problemów i zastępowania agresji,
- rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji,
- powadzenie ciekawych lekcji wychowawczych,
- właściwa, życzliwa postawa nauczycieli,
- objęcie opieką uczniów zagrożonych

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna obejmuje trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce).
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. / próby samobójcze, zażywanie środków psychoaktywnych/

II. Misja szkoły i Wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

JESTEŚMY SZKOŁĄ:

- ✧ przygotowującą do wyboru przyszłej działalności zawodowej zgodnie z potrzebami rynku pracy, indywidualnymi możliwościami i zainteresowaniami
- ✧ uczącą pracy w zespole, efektywnego porozumiewania się oraz świadomego, odpowiedzialnego i celowego podejmowania decyzji
- ✧ rozwijającą umiejętności twórczego myślenia, planowania i efektywnego porozumiewania się poprzez nowoczesne i aktywizujące metody nauczania
- ✧ przygotowującą do dorosłego życia przez wychowanie kulturalnego, uczciwego, zdyscyplinowanego i przedsiębiorczego człowieka,

z poczuciem wiary we własne możliwości

- ✧ zapewniającą rozwój indywidualnych zainteresowań poprzez ciekawe zajęcia pozalekcyjne i wycieczki
- ✧ promującą zdrowy, wolny od nałogów tryb życia

Wizja szkoły:

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Chcemy naszym uczniom zapewnić lepszą jakość nauczania i uczynić szkołę atrakcyjniejszą poprzez zaoferowanie dużego wyboru zajęć programowych i stworzenie warunków, które wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu.

Naszym marzeniem jest szkoła wolna od uzależnień, w której panuje właściwa atmosfera pomiędzy wszystkimi klientami szkoły.

Pragniemy aby nasi uczniowie i ich rodzice czuli się współodpowiedzialni za szkołę.

Chcemy zapewnić atrakcyjne i dobrze wyposażone środowisko nauki i pracy.

III. Model absolwenta

Zmierzamy do tego aby nasz absolwent:

- miał poczucie przynależności, przywiązanie do własnego kraju, prawa do odrębności kulturowej, wyznaniowej i społecznej;
- potrafił właściwie zachować się w obecności sztandaru i innych symboli narodowych oraz podczas słuchania (śpiewania) hymnu narodowego;
- znał i przestrzegał prawo normujące życie społeczne;

- był świadomy uczestnictwa w życiu społecznym;
- umiał wyrażać własne opinie i sądy nad danym problemem;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- brał czynny udział w życiu codziennym rodziny, przyczyniając się do zacieśnienia więzów rodzinnych;
- był świadomy potrzeby zdrowego trybu życia, kultury wolnego czasu, a także skutków uzależnień;
- potrafił żyć zgodnie z naturą, wskazywać na prawidłową relacją człowiek-środowisko;
- był świadomy, że nauka jest elementem przygotowania zawodowego, a nie koniecznością uczęszczania do szkoły i przekonany, że człowiek przyszłości, powinien być mądry posiadać dużą wiedzę, aby móc wykonywać określoną pracę;
- umiał oceniać efekty własnej pracy;
- dążył do realizowania aktywnych postaw życiowych;
- potrafił odnaleźć się na rynku pracy;
- posiada umiejętność pokonywania stresów w kontaktach interpersonalnych i trudnych sytuacjach życiowych;

IV Zadania wychowawczo-profilaktyczne

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Pragniemy przekazywać uczniom system wartości w oparciu o :

- zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi
- modelowaniu postaw uczniów w duchu tolerancji, altruizmu, patriotyzmu, wrażliwości na potrzeby innych, wartości rodziny w życiu człowieka, poszanowania godności wszystkich osób a szczególności osób słabszych, zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz niepełnosprawnych
- zachęcanie uczniów do ciągłego działania na rzecz innych osób, wolontariatu, zapobiegania dyskryminacji, poszanowanie wartości czystego środowiska i znajomość zagrożeń cywilizacyjnych z tym związanych

- stosowanie metod aktywizujących młodzież do wszelkiej działalności i wychowania do wartości

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt. : „Wychowanie do wartości” ma na celu krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości i jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.	- prowadzenie badań, ewaluacji.
4. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	- warsztaty dla dorosłych, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe.
5. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- warsztaty, - happeningi, wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp. , - kręcenie spotów reklamowych, - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp. , - godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. - współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę: wycieczki, spotkania, udostępnianie publikacji, akcje kampanie itp. - działalność organizacji młodzieżowych na terenie szkoły,

	-zajęcia pozalekcyjne
--	-----------------------

2.Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizowanej Europy.
Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii kraju ,miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadania	Sposoby realizacji
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	- badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań wychowawczych,

2. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze, - „spotkania w kulturą”. - apele, wyjazdy do kina, teatru, muzeów, miejsc związanych z kulturą i historia Polski
3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. Obchody świąt narodowych,	- debata, godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, plakaty informacyjno-edukacyjne - śpiewanie patriotyczne, Konkursy, Akademie Udział młodzieży w miejsko-powiatowych uroczystościach
4. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 5. Promowanie społeczności lokalnej.	- wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, zwiedzanie lokalnych miejsc związanych z kulturą i historią Polski, spotkania z osobami ważnymi dla społeczności lokalnej - sesja plakatowa, - publikacje.
6. Poznawanie historii lokalnej społeczności. 7. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów. 8. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 11. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	- sporządzenie mapy topograficznej, - wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi.

3. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego ,**wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, kształtowanie zaradności życiowej.** Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Cele:

1. Budowanie świadomości samego siebie , postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. Budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - organizacja wyjazdów, wycieczek, itp.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole, adaptacja uczniów z Ukrainy do nowego środowiska szkolnego.
-
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji
1. Zajęcia integracyjne kl. I lub wg. potrzeb w innych klasach Diagnoza środowiska uczniowskiego pod względem potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, środowiskowych Wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. - wszystkie klasy	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące. -spotkania, informacje w dzienniku elektronicznym, strona internetowa szkoły -zajęcia pozalekcyjne Ankiety, rozmowy indywidualne, sondaże Dostosowywanie metod i technik pracy z uczniem do jego potrzeb i predyspozycji - współpraca z rodzicami, instytucjami, specjalistami w zakresie pomocy rodzinie i uczniowi
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. 4. Budowanie postawy szlachetności, zaangażowania społecznego	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy, - zachęcanie do angażowania się w akcje ,kampanie społeczne, wolontariat, praca w organizacjach młodzieżowych np. harcerstwo lub inne propagujące postawę szlachetności, dobra i wrażliwości społecznej
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	- praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy.
5. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe.
7. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 8. Budowanie zaradności życiowej. 9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp. , - lekcje wychowawcze, - praca projektowa.

11. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 12. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/opiekunów uczniów. 13. Prowadzenie ewaluacji.	- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe.
14. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 15. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 16. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. 17. Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy oraz innych dzieci przybyłych z zagranicy. Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomoc. a) Adaptacja uczniów z Ukrainy oraz innych uczniów przybyłych z zagranicy. Zorganizowanie imprez umożliwiających szybsze nawiązanie kontaktu z rówieśnikami, udzielanie pomocy koleżeńskiej, pomoc w odnalezieniu się w niecodziennych warunkach, Przygotowanie napisów dwujęzycznych na drzwiach gabinetów szkolnych, przygotowanie słowniczka polsko –ukraińskiego z najbardziej potrzebnymi zwrotami. b) Zorganizowanie zajęć pomagających w opanowaniu języka polskiego. Organizowanie pomocy finansowej zapewniającej uczniom udział w wycieczkach szkolnych. Umożliwienie dzieciom z Ukrainy spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. c) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy- szkolenia nauczycieli	- spotkania z wychowawcą, - pogadanki. Rozmowy indywidualne, wywiady, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem Objęcie uczniów z Ukrainy szczególną troską i opieką. Zapewnienie im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki i zabawy. Pomoc w odnalezieniu w odmiennej rzeczywistości. Szkolenia dla nauczycieli prowadzone przez specjalistów.
18. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.	- spotkania za specjalistami danej tematyki, - szkolenie.

4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.

Jej celem nadrzędnym jest tworzenie możliwości i warunków do rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia.

Podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych wśród uczniów tj. 1) porozumiewanie się w języku ojczystym; 2) porozumiewanie się w językach obcych; 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; 4) kompetencje informatyczne; 5) umiejętność uczenia się; 6) kompetencje społeczne i obywatelskie; 7) inicjatywność i przedsiębiorczość; 8) świadomość i ekspresja kulturalna.	-realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe.
Rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności; Uświadamianie potrzeby, a nawet konieczności uczenia się zarówno w instytucjach szkolnych (edukacja formalna), jak i na różnego typu i poziomu kursach, szkoleniach, warsztatach (edukacja pozaformalna) oraz podczas pracy zawodowej i relacji z innymi ludźmi (edukacja nieformalna).	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia aktywizujące. -spotkania, informacje w dzienniku elektronicznym, strona internetowa szkoły -zajęcia pozalekcyjne Ankiety, rozmowy indywidualne, sondaże Dostosowywanie metod i technik pracy z uczniem do jego potrzeb i predyspozycji - współpraca z pracodawcami, instytucjami, specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego
Współpraca szkoły z pracodawcami Realizacja doradztwa zawodowego i promocja kształcenia zawodowego	
Doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym organizowanie szkoleń branżowych dla nauczycieli	Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach doskonalących umiejętności zawodowe Współpraca z pracodawcami w zakresie tworzenia nowych kierunków kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy.

5 .Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz w sytuacji kryzysowej wywołane pandemią .

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu :

- ochronę zdrowia i życia młodych ludzi oraz zwiększenie świadomości odnośnie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego w tym z pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły.

W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji
1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych , udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wszystkich pracowników szkoły	- indywidualne i grupowe spotkania – pomoc psychologiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez wszystkich pracowników szkoły
2. Przestrzeganie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej.	- dostosowanie metod i form kształcenia do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie obserwacji, zebranych informacji, dokumentacji medycznej, innej
3. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Modelowanie	- zbieranie informacji o stanie zdrowia uczniów i udzielanie pomocy . - pogadanki.
4. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych, zwiększanie świadomości prozdrowotnej.	- trening umiejętności, warsztaty zmiany zachowań, - badania ewaluacyjne,
5. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	- współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów, instytucjami i specjalistami Współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie wspierania uczniów o

6. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	specjalnych potrzebach edukacyjnych, uwzględnianie w procesie dydaktycznym i wychowawczym indywidualnych predyspozycji i potrzeb uczniów, dostosowywanie metod i technik pracy z uczniem, - współpraca z rodzicami, instytucjami, specjalistami w zakresie pomocy rodzinie i uczniowi w pokonywaniu różnorodnych trudności życiowych - informowanie rodziców i uczniów o formach pomocy psychopedagogicznej udzielanej na terenie szkoły i poza nią.
1. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 2. Badania ankietowe. 3. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. 4. Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. 5. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.	- godziny wychowawcze, - prace projektowe, - spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, - pogadanki, - studium przypadku, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami.
1. Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. 2. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. 3. Analiza środowiska szkolnego. 4. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa. 5. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego.	- szkolenia zewnętrzne, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób.
1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób.

5. Profilaktyka uzależnień /środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne/-zachowania ryzykowne podejmowane pod wpływem środków psychoaktywnych

Cele :

- Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.
 - Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych / w tym uzależnienia behawioralne/, przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.
 - Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom .
- Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców i uczniów - indywidualne i grupowe
- Obejmowanie pomocą i opieką specjalistyczną uczniów z grup podwyższonego ryzyka na terenie szkoły lub poza nią / poradnie, instytucje specjalistyczne/

A) Działalność wychowawcza

Zadanie
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,

skierowanych do nauczycieli i rodziców.

Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.

Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m. in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.

3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom /Policją, Poradnie Specjalistyczne, Sanepid, Służba Zdrowia/

Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Analiza relacji pomiędzy opiekunami dzieci, młodzieży szkolnej.

Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.

Spotkania z pracownikami Poradni Psychologicznej-Pedagogicznej, stowarzyszenia MONAR, policji.

Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.

4. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.

Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi, uzależnieniom behawioralnym.

Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.

Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych

Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw

Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.

Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk

5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

B) Działalność profilaktyczna

Zadania	Sposoby realizacji	Rodzaj profilaktyki
1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy	- wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. - pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. uzależnień behawioralnych - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych, -zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły.	-selektywna - wskazująca -uniwersalna
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	- rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych.	uniwersalna
	- poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.	uniwersalna

	- zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny.	wskazująca
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	- informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych.	uniwersalna
	- kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie.	uniwersalna
	- określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.	uniwersalna
	- zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii. -- umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia.	uniwersalna
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.	- wdrożenie i realizacja programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.	uniwersalna
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu.	- wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień.	wskazująca
	- angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne.	wskazująca
	- angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową i uzależnień behawioralnych	wskazująca

7. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej

a) Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

b) Rodzice są partnerami szkoły- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie

c) Prawidłowe relacje rówieśnicze

d) Bezpieczeństwo w sieci- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy w tym rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym.

. Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią, /w tym nierozważna jazda samochodem/
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności związanych z wychowywaniem dzieci, nawiązywaniem poprawnych relacji rodzinnych, budowanie wzajemnego zaufania.
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

a) Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej- przestrzeganie norm społecznych

ZADANIA	Sposób realizacji
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.
3 . Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 4. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 5. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami niebezpiecznej jazdy samochodem.	- uroczystości szkolne, apele - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, straż pożarna, policja - warsztaty, lekcje wychowawcze,
7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 8. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych.	- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, terapeuci uzależnień, profilaktycy uzależnień
9. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 10. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 11 . Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 12. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. Związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.	- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury.
13. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 14. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.	- szkolenia, warsztaty, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - współpraca z / pedagogiem szkolnym, psychologiem specjalistami - spotkania z wychowawcą.
15. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	- prowadzenie prac remontowych, -instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i

	intelektualne uczniów.
--	------------------------

b) Rodzice są partnerami szkoły- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie

Rodzice powinni brać aktywny udział w procesie rozwoju swojego dziecka, wspierać go i być autorytetem. Mogą oni dostrzec takie sprawy, które wymykają się spod kontroli nauczycieli, a które są ważne dla szkoły

Cele:

- rodzice i nauczyciele powinni być dla siebie sprzymierzeńcami, którzy dążą do stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dla swoich dzieci i wychowanków.
- Współpraca nauczyciela i rodziców musi opierać się na wzajemnym szacunku, świadomości roli, jaką sprawuje rodzic nad swoim dzieckiem oraz roli nauczyciela, któremu je powierza.
- Obie strony muszą traktować siebie partnersko, podchodzić z zaufaniem i życzliwością.
- Rodzic jest najważniejszą osobą w życiu dziecka a nauczyciel jedynie wspiera rodzica w prawidłowym rozwoju jego pociechy.
- Włączanie rodziców w sprawy życia naszej szkoły
- dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści pracujący w szkole wspierają rodziców i udzielają pomocy w sytuacjach problemowych-wychowawczych

Zadania	Realizacja
1.Przekazywanie rodzicom w różnorodny sposób informacji o pracy szkoły, formach pomocy udzielanej w sytuacjach trudnych, -Wspieranie rodziców w wychowawczej roli, podejmowanie niezwłocznych działań w sytuacjach problemowych zgłaszanych przez rodzica, ucznia lub instytucji pomocowych.	- wywiady, uczestnictwo w Radzie Rodziców, spotkania indywidualne, okolicznościowe spotkania, udział rodziców w tworzeniu IPET, informacje w dzienniku elektronicznym, Spotkania ze specjalistami grupowe i indywidualne /pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień, kurator, policjant itp. / - współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie niwelowania sytuacji problemowej- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Udział rodziców w imprezach szkolnych,	- Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe,

	- zachęcanie do współpracy w zakresie organizacji imprez, spotkań, wycieczek
3. Organizowanie spotkań z rodzicami,	- organizacja spotkań z rodzicami w celu omawiania bieżącej sytuacji szkoły, klasy, rozwiązywanie powstałych sytuacji problemowych, organizacji wspólnych przedsięwzięć - wspólne określanie potrzeb szkoły, wydatków funduszu Rady Rodziców
4. Prowadzenie sondaży, wywiadów w celu zebrania informacji, jak rodzice postrzegają szkołę i analizy potrzeb	Ankiety nt. diagnozy potrzeb, pomysłów na współpracę, zgłaszanych form pomocy, badanie opinii nt. szkoły w środowisku lokalnym
5. Nagradzanie rodziców szczególnie zasłużonych dla szkoły	Listy pochwalne, zapraszanie na akademie, spotkania, Podziękowania od dyrekcji szkoły, wychowawcy lub Rady Pedagogicznej
6. Systematyczne informowanie rodziców o sytuacji ich dzieci w szkole /informacja nt. niepowodzeń i pochwały/	- wywiadowki, dziennik elektroniczny, informacja telefoniczna, pisma

c) Prawidłowe relacje rówieśnicze

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywania relacji rówieśniczych.

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie młodzieży do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,

6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp.
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - dramy. - prelekcje, - broszury, materiały informacyjne

d)Bezpieczeństwo w sieci- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy w tym rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji
-Organizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, uwzględniając zasady bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną oraz wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.	- przeprowadzenie badań, ewaluacji. - materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/pedagogiem szkolnym.

Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	-Dzienny rozkład zajęć uczniów oraz dobór narzędzi pracy powinny uwzględniać zalecenia medyczne dotyczące czasu korzystania z urządzeń umożliwiających kształcenie wykorzystujące technologie informacyjno komunikacyjne(komputer, telewizor, telefon) oraz wiek uczniów i etap kształcenia. Ważna jest także gwarancja ochrony danych wrażliwych i wizerunku uczniów. -W czasie nauczania zdalnego- Obserwowanie aktywności uczniów na bieżąco , reagowanie i ustalanie przyczyn pojawiania się trudności / techniczne, inne np.rodzinne Szybkie nawiązywanie współpracy z rodzicem i dyrektorem szkoły.
Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej oraz rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym. Współpraca z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.	- szkolenia nauczycieli - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.
Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	- nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji,
Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - burza mózgów,

Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.	- praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze. - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej.
Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.	- kampanie społeczne, - skrzynka zaufania.

V. Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :

- Działania informacyjno - edukacyjne;
- Programy profilaktyczne; ogólnoszkolne, klasowe, skierowane do określonych grup /profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca/
- Zajęcia alternatywne: akcje, kampanie, zajęcia pozalekcyjne, wolontariat, praca w organizacjach młodzieżowych, rozwijanie zainteresowań i umiejętności;
- Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
- Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.).
- Szkolenie dla nauczycieli, rodziców

Realizatorzy programu:

1. Pracownicy szkoły:

- Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Doradca zawodowy, Pielęgniarka szkolna. Koordynator ds. zdrowia, koordynator ds. bezpieczeństwa, zespoły przedmiotowe, zespoły ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, Zespół Wychowawczy

2. Samorząd uczniowski, Rzecznik Praw Ucznia

3. Organizacje działające na terenie szkoły- PCK, Harcerstwo, UNICEF, Szkolny Klub Wolontariatu

4. Instytucje wspierające szkołę w procesie dydaktyczno-wychowawczym -pracownicy Policji, sądu, poradni specjalistycznych, Sanepidu, Straży Pożarnej, Służby Zdrowia, inni wg potrzeb.

Zadania dyrektora:

- czuwanie nad prawidłową realizacją działań wychowawczych i profilaktycznych,
- umacnianie pozytywnych relacji intrerpersonalnych w szkole
- poszerzanie wiedzy w zakresie profilaktyki problemowej,
- zachęcanie dzieci do udziału w działaniach profilaktycznych,
- włączanie rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- wspieranie finansowe i organizacyjne działań profilaktycznych w swoim środowisku.

Zadania pedagoga szkolnego:

- diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły,
- koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych wynikających z planu szkoły,
- udział w dostosowywaniu udzielanej pomocy dla ucznia w oparciu o jego indywidualne potrzeby/ nauczyciele, wychowawcy, rodzice/
- praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami, zajęcia specjalistyczne, poradnictwo
- propagowanie treści profilaktycznych, norm i wartości
- systematyczne doskonalenie się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Zadania nauczycieli (nauczycieli wychowawców) i pracowników Szkoły:

- diagnozowanie środowiska klasowego i dostrzeganie indywidualnych potrzeb

- promowanie zdrowego stylu życia
- propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, wartości, norm społecznych powszechnie uznawanych i akceptowanych
- utrzymywanie osobowych relacji z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- konstruktywna współpraca z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły,
- dostrzeganie indywidualności dziecka,
- indywidualizowanie oddziaływania,
- dbanie o pozytywne relacje z rodzicami, wsparcie rodziców, pomoc, informacja i edukacja, pozyskiwanie rodziców do współpracy
- doskonalenie zawodowe,
- dbanie o pozytywne relacje w grupie rówieśniczej

Zadania rodziców:

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą,
- aktywna współpraca ze szkołą, dzielenie się odpowiedzialnością za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno - wychowawcze i opiekuńcze
- zdobywanie wiedzy na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
- starają się być autorytetem, wzorem osobowy - model dla dziecka,
- dbanie o dobry kontakt z dzieckiem.

Uczniowie, Samorząd Szkolny:

- przestrzegają regulaminy szkolne,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy i higieniczny tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS, COVID-19,
- realizowanie programów zdrowotnych,
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób,
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, ma niepokojące objawy mogące świadczyć o zagrożeniu wirusem COVID-19,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologicznej – pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

Odbiorcy programu

Uczniowie, nauczyciele, rodzice

EWALUACJA

Ewaluacja programu prowadzona będzie w trakcie trwania poszczególnych działań oraz końcowa z uzyskanych efektów

-Ewaluacja wewnętrzna ilościowa i jakościowa.

Narzędzia ewaluacyjne:

- ankiety, obserwacje, wywiad, analiza dokumentacji szkolnej .